

**План-конспект урока
английского языка в 4 классе**

по теме:

«The best of times».

УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Морозова Анастасия Андреевна,

учитель английского языка

Цель: *Развитие коммуникативной способности школьников на английском языке по теме «Лучшее время!»*

Задачи:

1. Научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом,
2. Познакомить с неправильными глаголами в Past Simple.
3. Тренировать употребление тематических слов во всех видах речевой деятельности.
4. Автоматизировать употребление грамматического материала (употребление Past Simple);
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности.
6. Развивать учебно-организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные умения школьников.
7. Учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения;
8. Воспитывать толерантность по отношению друг к другу.

Тип урока: комбинированный

Средства методического обеспечения урока: ноутбук, мультимедийный проектор, слайды, видео-ролик, аудиозапись, тексты, карточки с картинками, учебник Н.И Быкова “Spotlight” Student’s book 4 , рабочая тетрадь Н.И Быкова “Spotlight” Workbook.

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Примечания
I Вводный этап урока					
1	Организационный момент	<p>Good morning, children.</p> <p>I’m too. Sit down, please! How are you feeling today?</p> <p>Who is on duty today?</p> <p>Thank you.</p>	<p>Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning, good morning</p> <p>I am glad to see you!</p> <p>We are fine, thank you!</p> <p>I’m on duty today. Today is All are present.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
2	Введение в тему урока	<p>Цель - поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурм» - Читаю тему урока «The best of times» на английском и прошу объяснить как они понимают её, подвожу учащихся к цели урока.</p> <p>- Прошу учащихся назвать места, где им нравится бывать (park, seaside, camp, village, cinema, theatre, zoo) и сказать, чем они любят там заниматься (riding a bike, playing games, swimming и т. д.).</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами формулируют цель урока</i></p> <p>I like riding a bike in the park. I like watching films at the cinema.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>	Слайд №1 (на слайде тема урока)
3	Фонетическая разминка	<p>На доске картинки, иллюстрирующие активную лексику урока (<i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>)</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ</p> <p>Учащиеся читают хором, индивидуально, затем</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства. доброжелательность и</p>	

		<p>- Объясняю детям, что будем работать с новой лексикой, к данному уроку.</p> <p>- Произношу соответствующее слово и прикрепляет карточку с напечатанным на ней словом.</p>	воспроизводят слова по памяти.	эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.	
II Основной этап урока					
4	Грамматика: повторение правильных глаголов в Past Simple, образование неправильных глаголов в Past Simple	<p>Цель - продолжить работу по ознакомлению учащихся с грамматикой.</p> <p>- Предлагаю учащимся вспомнить, какие грамматические времена мы уже изучили. Вспомнить, как образуется Present Simple и Past Simple правильных глаголов.</p> <p>- Объясняю учащимся, что помимо глагола to be, Past Simple, которого учащиеся уже знают, существует еще ряд глаголов, которые образуют форму Past Simple не по правилам, и их надо запомнить.</p> <p>На слайде написаны глаголы: be — was, were, have — had go — went meet — met see — saw</p> <p>- читаю слова, прошу учащихся повторить.</p>	<p>Цель – познакомиться с образованием неправильных глаголов в Past Simple.</p> <p>- рассказывают всё, что помнят про грамматические времена.</p> <p>- на примере известного глагола “to be” пытаются сами сформулировать правило</p> <p>- повторяют за учителем слова, а затем читают самостоятельно</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>	Слайд № 2 (неправильные глаголы)
5	Развитие навыков письма	<p>Цель – запись новых ЛЕ, для дальнейшего запоминания</p> <p>- Предлагаю учащимся переписать неправильные глаголы</p>	-переписывают глаголы в тетрадь	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма.</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>	Слайд № 2 (неправильные глаголы)
6	Развитие навыков	Цель - сформировать навыки	Цель - приобрести речевые навыки	Познавательные: Осуществлять	Аудиозапись

	аудирования	аудирования с новыми лексическими единицами и произносительные навыки; - <i>Прошу учащихся открыть с. 106, упр. 1. Читаю задание на английском языке, а дети объясняют, что нужно делать.</i> - <i>Включаю аудиозапись упражнения. Проверяю, как учащиеся поняли содержание.</i> - <i>Прошу отдельных учащихся прочитать текст перед классом.</i>	употребления новых ЛЕ. - объясняют, что нужно прослушать и перевести содержание. - слушают аудиозапись и рассказывают, что поняли из услышанного текста. - следят за текстом и читают по очереди.	актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Стр. 106, упр. 1
7	Физ.минутка	Цель- смена учебной деятельности на уроке. And now stand up! Show me how you can fly! Show me how you can run! Show me how you can swim! Show me how you can jump! Show me how you can sit! Thank you!	Цель - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.	Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения. Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.	
8	Развитие навыков чтения и монологической речи	Цель - закрепление новых знаний через чтение и говорение. На слайде текст с пропусками <i>They were the best of times,</i> <i>They really, really were:</i> <i>I went to a ...</i> <i>And I saw the ... there!</i> <i>I danced all night at a ...</i> <i>I stayed up really late!</i> <i>I went to a ...</i> <i>The ... was/were really great!</i> - <i>прошу учащихся закрыть учебники и по памяти</i>	Цель – работа с активной лексикой урока - заполняют пропуски в тексте, по памяти, используя новую лексику	Регулятивные: Осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прочитанного.	Слайд № 3 с <i>упражнением</i>

		<i>вставить пропущенные слова в текст</i>			
9	Развитие навыков аудирования и говорения.	<p>Цель - сформировать навыки аудирования со зрительной опорой</p> <p>- <i>Прошу учащихся открыть с. 106, упр. 2. и предлагаю учащимся посмотреть на картинки, иллюстрирующие диалог, и ответить на вопросы. (Where are the children? What are they doing?)</i></p> <p>- <i>включаю видеозапись упражнения (сюжетный диалог). Проверяю, как учащиеся поняли содержание.</i></p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ.</p> <p>- отвечают на вопросы.</p> <p>- смотрят видеоролик, переводят.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	Видео-ролик
10	Развитие навыков чтения	<p>Цель - закрепление новых знаний через чтение.</p> <p>- <i>Прошу отдельных учащихся прочитать текст перед классом.</i></p> <p>- <i>Задаю вопросы из упр. 3, на стр. 107.</i></p>	<p>Цель – прочитать предложенный диалог</p> <p>- читают индивидуально и отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>	Текст в учебнике, стр. 107
11	Развитие навыков говорения	<p>Цель – отработка новых лексических единиц.</p> <p>- <i>я читаю начало предложений из сюжетного диалога и предлагаю учащимся закончить их. (What was your best time this year, ... ? I had a big birthday party at O'Donnells!)</i></p>	<p>Цель – правильное употребление нового материала</p> <p>- заканчивают предложения, отвечают кому принадлежат фразы.</p>	<p>Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать</p>	

		- <i>прошу сказать, кому из участников диалога принадлежат данные слова.</i>		самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	
III Заключительный этап урока					
12	Обобщение материала урока. Рефлексия	<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>- <i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?”</i></p> <p>- <i>предлагаю вниманию детей слайд с картинками и неправильными глаголами, с которыми они должны составить предложения по образцу.</i></p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>- отвечают на вопросы, подводят итог урока.</p> <p>- по образцу, рассказывают где они были и что делали в прошлые выходные</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	Слайд № 4
13	Домашнее задание	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объясняю, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания (дифференцированное).</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework is WB ex.1-2, p.54</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают каждый учащийся предложенное ему домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
14		Thank you for being active. Your marks for the lesson ... Our lesson is over. Good bye!	Good bye!		Слайд № 5